

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ

MEVCUT ÖĞRENCİ PROGRAM DEĞERLENDİRME ANKETİ ANALİZ VE İYİLEŞTİRME PLANI

1. AMAÇ VE KAPSAM

Aksaray Üniversitesi Sosyoloji Bölümü öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçleri, ders içerikleri, seçmeli ders çeşitliliği, akademik danışmanlık, ölçme-değerlendirme uygulamaları, akademik ve sosyal etkinlikler ile mezuniyet sonrası kariyer beklentilerine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla "Mevcut Öğrenci Program Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır.

Toplam 122 öğrencinin katılım sağladığı anketten elde edilen geri bildirimler analiz edilerek bölümün güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş, bulgular doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır.

Anket sonuçları değerlendirilirken her soruya verilen yanıtların sayısal ve yüzdelik dağılımları esas alınmıştır. Yüzdelik hesaplamalarda ilgili soruya verilen geçerli yanıt sayıları dikkate alınmıştır.

2. ANKET BULGULARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2.1. Öğrencilerin Sınıf Düzeylerine Göre Dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin sınıf düzeyleri incelendiğinde 35 öğrencinin (%28,9) birinci sınıfta, 33 öğrencinin (%27,3) ikinci sınıfta, 18 öğrencinin (%14,9) üçüncü sınıfta, 27 öğrencinin (%22,3) dördüncü sınıfta ve 8 öğrencinin (%6,6) uzatmalı öğrenci statüsünde olduğu görülmektedir.

Bu dağılım, anketin farklı sınıf düzeylerinden öğrencilerin görüşlerini içerdiğini ve eğitim-öğretim süreçlerinin farklı öğrenim aşamalarındaki öğrenciler tarafından değerlendirilmesine imkân sağladığını göstermektedir.

2.2. Ders İçeriklerinin ve Müfredatın Değerlendirilmesi

"Bölümümüzde sunulan derslerin içerikleri (müfredat) Bologna Bilgi Paketine göre yürütülmekte ve akademik beklentilerimi karşılamaktadır." ifadesine 35 öğrenci (%28,9) kesinlikle katıldığını, 60 öğrenci (%49,6) katıldığını, 19 öğrenci (%15,7) kararsız olduğunu, 5 öğrenci (%4,1) katılmadığını ve 2 öğrenci (%1,7) kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Toplamda öğrencilerin %78,5'inin olumlu görüş bildirmesi, mevcut müfredatın öğrencilerin akademik beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Bununla birlikte kararsız ve olumsuz değerlendirmeler, ders içeriklerinin öğrenci beklentileri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

2.3. Seçmeli Ders Çeşitliliğinin Değerlendirilmesi

"Bölümde açılan seçmeli derslerin çeşitliliği, farklı ilgi alanlarına yönelmem için yeterlidir." ifadesine 25 öğrenci (%20,8) kesinlikle katıldığını, 44 öğrenci (%36,7) katıldığını, 29 öğrenci (%24,2) kararsız olduğunu, 14 öğrenci (%11,7) katılmadığını ve 8 öğrenci (%6,7) kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Olumlu görüş bildiren öğrencilerin oranı %57,5 iken kararsız ve olumsuz görüş bildirenlerin toplam oranı %42,5'tir. Bu sonuç, seçmeli ders çeşitliliğinin öğrencilerin farklı akademik ilgi alanlarına yönelik beklentilerini karşılaması bakımından geliştirilmesi gereken alanlardan biri olduğunu göstermektedir.

2.4. Öğretim Elemanları ve Akademik Danışmanlarla İletişimin Değerlendirilmesi

"Dersleri yürüten öğretim elemanlarına ve danışmanlara ders dışı zamanlarda ulaşabilmekte ve iletişim kurabilmekteyim." ifadesine 46 öğrenci (%38,0) kesinlikle katıldığını, 59 öğrenci (%48,8) katıldığını, 10 öğrenci (%8,3) kararsız olduğunu, 4 öğrenci (%3,3) katılmadığını ve 2 öğrenci (%1,7) kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.

Olumlu değerlendirme oranının %86,8 olması, öğretim elemanları ve akademik danışmanlarla iletişimin bölümün güçlü yönlerinden biri olduğunu göstermektedir. Bu bulgu, öğrenci-öğretim elemanı iletişiminin sürdürülmesi ve danışmanlık süreçlerinin düzenli olarak izlenmesi açısından önem taşımaktadır.

2.5. Eğitimin Kişisel Gelişime Katkısının Değerlendirilmesi

"Aldığım eğitim; eleştirel düşünme, yorumlama ve problem çözme gibi kişisel gelişim becerilerime katkı sağlamaktadır." ifadesine 40 öğrenci (%33,1) kesinlikle katıldığını, 65 öğrenci (%53,7) katıldığını, 7 öğrenci (%5,8) kararsız olduğunu, 5 öğrenci (%4,1) katılmadığını ve 4 öğrenci (%3,3) kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Öğrencilerin %86,8'inin olumlu değerlendirme yapması, bölümde sunulan eğitimin eleştirel düşünme, yorumlama ve problem çözme becerilerine katkı sağladığı yönünde güçlü bir öğrenci algısının bulunduğu göstermektedir. Bu sonuç, eğitim-öğretim süreçlerinin öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemesi bakımından bölümün güçlü yönlerinden birini oluşturmaktadır.

2.6. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Değerlendirilmesi

"Bölümümüzde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınavlar, ödevler, projeler) öğretim elemanları tarafından dönem başında şeffaf bir biçimde açıklanmakta ve uygulanmaktadır." ifadesine 36 öğrenci (%29,8) kesinlikle katıldığını, 68 öğrenci (%56,2) katıldığını, 10 öğrenci (%8,3) kararsız olduğunu, 3 öğrenci (%2,5) katılmadığını ve 4 öğrenci (%3,3) kesinlikle katılmadığını ifade etmiştir.

Olumlu değerlendirme oranının %86,0 olması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığına ilişkin öğrenci görüşlerinin büyük ölçüde olumlu olduğunu göstermektedir. Bu durum, mevcut uygulamaların sürdürülmesi ve öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

2.7. Akademik, Sosyal ve Kültürel Etkinliklerin Değerlendirilmesi

"Bölümümüzde gerçekleştirilen akademik, sosyal ve kültürel etkinlikleri (panel, konferans, söyleşi vb.) yeterli buluyorum." ifadesine 20 öğrenci (%16,7) kesinlikle katıldığını, 42 öğrenci (%35,0) katıldığını, 32 öğrenci (%26,7) kararsız olduğunu, 16 öğrenci (%13,3) katılmadığını ve 10 öğrenci (%8,3) kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Olumlu değerlendirme oranının %51,7 düzeyinde kalması ve öğrencilerin %48,3'ünün kararsız veya olumsuz görüş bildirmesi, akademik, sosyal ve kültürel etkinliklerin geliştirilmesi gereken alanlardan biri olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda etkinliklerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin ilgi ve beklentilerinin dikkate alınması ve etkinliklere katılımın teşvik edilmesi önem taşımaktadır.

2.8. Mezuniyet Sonrası İstihdam Beklentilerinin Değerlendirilmesi

"Mezun olduktan sonra aldığım eğitim sayesinde alanımla ilgili bir işte çalışabileceğime inanıyorum." ifadesine 20 öğrenci (%16,5) kesinlikle katıldığını, 38 öğrenci (%31,4) katıldığını, 39 öğrenci (%32,2) kararsız olduğunu, 9 öğrenci (%7,4) katılmadığını ve 15 öğrenci (%12,4) kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Olumlu görüş bildiren öğrencilerin oranının %47,9'da kalması, %32,2'sinin kararsız ve %19,8'inin olumsuz görüş bildirmesi, öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer ve istihdam olanaklarına yönelik beklentilerinin desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bu bulgu, kariyer planlama faaliyetlerinin geliştirilmesini, mesleki olanaklara ilişkin bilgilendirmelerin artırılmasını ve mezunlarla öğrenciler arasındaki iletişimin güçlendirilmesini gerekli kılan bir gelişim alanı olarak değerlendirilmiştir.

2.9. Bölümün Üniversite Adaylarına Önerilmesinin Değerlendirilmesi

"Üniversite tercihi yapacak adaylara bu bölümde eğitim almalarını öneririm." ifadesine 27 öğrenci (%22,3) kesinlikle katıldığını, 56 öğrenci (%46,3) katıldığını, 23 öğrenci (%19,0) kararsız olduğunu, 6 öğrenci (%5,0) katılmadığını ve 9 öğrenci (%7,4) kesinlikle katılmadığını belirtmiştir.

Öğrencilerin %68,6'sının olumlu görüş bildirmesi, bölümün öğrenciler tarafından genel olarak olumlu değerlendirildiğini göstermektedir. Bununla birlikte kararsız ve olumsuz görüşlerin bulunması, öğrenci beklentilerinin karşılanmasına yönelik iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

2.10. Açık Uçlu Öğrenci Görüşleri

Anketin son sorusunda öğrencilerden bölüm, dersler ve öğretim elemanlarıyla ilgili güçlü buldukları yönler ile iyileştirme önerilerini belirtmeleri istenmiştir. Ancak bu soruya ait nitel bir analiz gerçekleştirmeye uygun yazılı yanıtlar bulunmamaktadır.

3. ANKET SONUÇLARINA İLİŞKİN GENEL BULGULAR

Anket sonuçları bir bütün olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin en yüksek olumlu değerlendirmeleri öğretim elemanları ve akademik danışmanlarla iletişim (%86,8), eğitimin kişisel gelişime katkısı (%86,8) ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı (%86,0) alanlarında gerçekleşmiştir. Ders içeriklerinin akademik beklentileri karşılamaına ilişkin olumlu görüş oranı ise %78,5'tir.

Bununla birlikte en düşük olumlu değerlendirme oranlarının mezuniyet sonrası istihdam beklentisi (%47,9), akademik, sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterliliği (%51,7) ve seçmeli ders çeşitliliği (%57,5) alanlarında olduğu belirlenmiştir.

Bu sonuçlar doğrultusunda bölümün mevcut güçlü yönlerinin korunmasının yanı sıra söz konusu üç alanın iyileştirme çalışmalarında öncelikli olarak ele alınması gerektiği değerlendirilmiştir.

4. ÖNE ÇIKAN GÜÇLÜ YÖNLER

Anketten elde edilen bulgular doğrultusunda Sosyoloji Bölümünün güçlü yönleri şu şekilde belirlenmiştir:

4.1. Akademik iletişim ve danışmanlık: Öğrencilerin %86,8'inin öğretim elemanlarına ve akademik danışmanlara ulaşabilme konusunda olumlu görüş bildirmesi, akademik iletişimin bölümün güçlü yönlerinden biri olduğunu göstermektedir.

4.2. Eğitimin kişisel gelişime katkısı: Öğrencilerin %86,8'inin eğitimin eleştirel düşünme, yorumlama ve problem çözme becerilerine katkı sağladığını belirtmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrencilerin kişisel gelişimini desteklediğini göstermektedir.

4.3. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığı: Öğrencilerin %86,0'ının olumlu değerlendirmesi, sınav, ödev ve proje gibi ölçme-değerlendirme uygulamalarının açıklanması ve yürütülmesi bakımından olumlu bir öğrenci algısı bulunduğu işaret etmektedir.

4.4 Müfredatın akademik beklentileri karşılamaası: Öğrencilerin %78,5'inin ders içeriklerini olumlu değerlendirmesi, mevcut müfredatın öğrencilerin akademik beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir.

5. GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN ALANLAR

Anket bulguları doğrultusunda aşağıdaki alanlarda iyileştirme yapılmasının gerekli olduğu değerlendirilmiştir.

5.1. Seçmeli Ders Çeşitliliği

Seçmeli ders çeşitliliğine ilişkin olumlu görüş oranının %57,5 olması, öğrencilerin farklı akademik ilgi alanlarına yönelik beklentilerinin daha fazla dikkate alınması gerektiğini

göstermektedir. Bu kapsamda mevcut seçmeli derslerin gözden geçirilmesi ve öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda ders çeşitliliğinin geliştirilmesi önem taşımaktadır.

5.2. Akademik, Sosyal ve Kültürel Etkinlikler

Etkinliklerin yeterliliğine ilişkin olumlu görüş oranının %51,7 düzeyinde kalması, bölümde gerçekleştirilen akademik, sosyal ve kültürel etkinliklerin öğrencilerin beklentileri doğrultusunda değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bu doğrultuda etkinlik türlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci katılımının artırılması ve etkinlik planlamalarında öğrenci taleplerinin dikkate alınması öncelikli gelişim alanları arasında değerlendirilmiştir.

5.3. Mezuniyet Sonrası Kariyer ve İstihdam Beklentileri

Mezuniyet sonrası alanıyla ilgili bir işte çalışabileceğine yönelik olumlu görüş oranının %47,9 olması, öğrencilerin kariyer ve istihdam beklentileri bakımından desteklenmesi gerektiğine işaret etmektedir. Bu kapsamda mesleki olanaklar hakkında bilgilendirme faaliyetlerinin geliştirilmesi, mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi ve kariyer planlamasına yönelik etkinliklerin artırılması önem taşımaktadır.

6. BULGULAR DOĞRULTUSUNDA İYİLEŞTİRME PLANI

Anket sonuçları doğrultusunda bölümün güçlü yönlerinin korunması ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik aşağıdaki iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

6.1. Seçmeli Ders Çeşitliliğinin Geliştirilmesi

Öğrencilerin farklı akademik ilgi alanlarına yönelik beklentileri doğrultusunda mevcut seçmeli derslerin gözden geçirilmesi, öğrenci taleplerinin değerlendirilmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda yeni seçmeli derslerin açılmasına yönelik çalışmaların ilgili bölüm kurullarında görüşülmesi planlanmaktadır.

6.2. Akademik, Sosyal ve Kültürel Etkinliklerin Artırılması

Öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini desteklemek amacıyla panel, konferans, söyleşi ve benzeri etkinliklerin çeşitlendirilmesi, etkinliklerin planlanmasında öğrenci ilgi ve beklentilerinin dikkate alınması ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımının teşvik edilmesi planlanmaktadır.

6.3. Kariyer ve İstihdam Olanaklarına Yönelik Çalışmaların Geliştirilmesi

Öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer ve istihdam olanaklarına ilişkin farkındalıklarını artırmak amacıyla sosyoloji mezunlarının çalışma alanlarını tanıtan bilgilendirme toplantılarının, kariyer söyleşilerinin ve mezun-öğrenci buluşmalarının sayısının artırılması planlanmaktadır.

6.4. Öğrenci Geri Bildirimlerinin Düzenli Olarak Değerlendirilmesi

Öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve beklentilerinin sistematik biçimde izlenmesi amacıyla program değerlendirme anketlerinin belirli aralıklarla tekrarlanması, elde

edilen sonuçların önceki dönemlerle karşılaştırılması ve belirlenen gelişim alanlarının ilgili bölüm kurullarında değerlendirilmesi planlanmaktadır.

6.5. Akademik Danışmanlık Süreçlerinin Güçlendirilmesi

Anket sonuçlarında güçlü yönlerden biri olarak öne çıkan akademik iletişim ve danışmanlık süreçlerinin mevcut olumlu durumunun sürdürülmesi amacıyla öğrenci-danışman görüşmelerinin düzenli olarak gerçekleştirilmesi, öğrencilerin akademik ihtiyaç ve beklentilerinin takip edilmesi ve danışmanlık faaliyetlerinin ASÜM uygulaması üzerinden planlanarak izlenebilirliğinin artırılması hedeflenmektedir.

6.6. Müfredat ve Ölçme-Değerlendirme Süreçlerinin İzlenmesi

Öğrenciler tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendirilen müfredat ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının mevcut niteliğinin korunması, ders içeriklerinin ve değerlendirme yöntemlerinin öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi ve ihtiyaç duyulan alanlarda gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır.

7. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

Mevcut Öğrenci Program Değerlendirme Anketi sonuçları, Sosyoloji Bölümünün eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik iletişim, kişisel gelişimin desteklenmesi ve ölçme-değerlendirme süreçleri bakımından öğrenciler tarafından büyük ölçüde olumlu değerlendirildiğini göstermektedir.

Bununla birlikte seçmeli ders çeşitliliği, akademik, sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterliliği ile mezuniyet sonrası kariyer ve istihdam beklentileri geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar olarak belirlenmiştir.

Elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin beklenti ve ihtiyaçlarının eğitim-öğretim süreçlerine daha etkin biçimde yansıtılması, mevcut güçlü yönlerin korunması ve belirlenen gelişim alanlarına yönelik çalışmaların planlanması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda öğrenci geri bildirimlerinin ilgili bölüm kurullarında değerlendirilmesi, iyileştirme faaliyetlerine ilişkin kararların alınması, gerçekleştirilen uygulamaların izlenmesi ve sonraki dönem anket sonuçlarıyla karşılaştırılarak yeniden değerlendirilmesi öngörülmektedir.

Böylece öğrenci geri bildirimlerinin yalnızca görüş toplama amacıyla değil, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sağlayan bir değerlendirme ve iyileştirme aracı olarak kullanılması amaçlanmaktadır.