

**2025–2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME
RAPORUNUN PUKÖ DÖNGÜSÜ ÇERÇEVESİNDE DEĞERLENDİRİLMESİ
SOSYOLOJİ BÖLÜMÜ**

P (Planla)

2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi ile 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi ders değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla aşağıdaki iyileştirme faaliyetleri planlanmıştır.

2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi

-Akademik danışmanlık sisteminde öğrencilerle daha sık görüşmeler yapılarak akademik ve kişisel sorunlara daha erken müdahale edilmesi planlanmıştır.

-Öğrencilerin genel entelektüel düzeylerinin geliştirilmesi amacıyla daha fazla okuma etkinliği, seminer ve bilimsel faaliyet düzenlenerek genel bilgi ve ilgi düzeylerinin artırılması hedeflenmiştir.

-Ders sorumlularının derslerin takibini kolaylaştıracak şekilde daha fazla çıktı, çalışma sayfası, görsel-işitsel materyal ve benzeri öğretim materyalleri kullanmaları teşvik edilmiştir.

-Derslerin düzenli olarak yürütülüp yürütülmediğinin bölüm başkanlığı tarafından daha sıkı şekilde takip edilmesi planlanmıştır.

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi

2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde uygulanan faaliyetlerin değerlendirilmesi sonucunda mevcut iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesine ek olarak aşağıdaki faaliyetlerin planlanmasına karar verilmiştir.

-Akademik danışmanlık sisteminde öğrencilerle daha sık görüşmeler yapılarak akademik ve kişisel sorunlara daha erken müdahale edilmesi planlanmıştır.

-Ders içerikleri ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilerek gerekli görülen derslerde içerik ve öğretim yöntemlerinin güncellenmesi; ders sorumlularının daha fazla çıktı, çalışma sayfası ve görsel-işitsel materyal kullanmalarının teşvik edilmesi planlanmıştır.

-Öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak sorunlara daha hızlı çözüm üretilmesi, öğrencilere düzenli geri bildirim sağlanması ve öğretim elemanları tarafından ek ofis saatleri oluşturulması planlanmıştır.

-Öğrencilerin bölüm dışı ders yükünü azaltmak amacıyla müfredatın gözden geçirilmesi, ders yükü ve ders dağılımlarının daha dengeli hale getirilmesi planlanmıştır.

-Öğrencilerin genel entelektüel gelişimlerini desteklemek amacıyla okuma etkinlikleri, seminerler ve benzeri akademik faaliyetlerin artırılması planlanmıştır.

-Derslerin düzenli yürütülmesine yönelik bölüm içi izleme ve takip süreçlerinin güçlendirilmesi planlanmıştır.

-Bölümün eğitim-öğretim kapasitesinin artırılması amacıyla akademik personel sayısının artırılmasına yönelik gerekli idari girişimlerin yapılması planlanmıştır.

U (Uygula)

Planlanan faaliyetler doğrultusunda 2025–2026 Eğitim-Öğretim yılı güz ve bahar dönemleri boyunca akademik danışmanlık sistemi daha etkin işletilmiş, öğrencilerle düzenli danışmanlık görüşmeleri ve tüm personelin toplandığı bölüm içi istişare görüşmeleri gerçekleştirilerek akademik ve kişisel sorunların erken dönemde tespit edilmesine çalışılmıştır (Kanıt 4., Kanıt 7., Kanıt 8.). Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla seminer, konferans ve çeşitli akademik etkinliklere katılımları teşvik edilmiştir (Kanıt 3., Kanıt 5., Kanıt 6.)

Ders sorumluları tarafından ders içerikleri ve öğretim yöntemleri gözden geçirilmiş; derslerde çalışma sayfaları, görsel-işitsel materyaller ve farklı öğretim tekniklerinin kullanımına ağırlık verilmiştir. Öğrenci geri bildirimleri daha sistematik biçimde değerlendirilmiş, tespit edilen sorunlara daha hızlı geri dönüş sağlanmış ve öğretim elemanları tarafından öğrencilere ek görüşme/ofis saatleri ayrılmıştır (Kanıt 7, Kanıt 8.).

Ayrıca öğrencilerin bölüm dışı ders yükünün azaltılmasına yönelik müfredat değerlendirme çalışmaları başlatılmış, derslerin düzenli yürütülmesine ilişkin bölüm içi izleme faaliyetleri artırılmış, 2026-2027 Eğitim öğretim müfredatında gerekli değişiklikler yapılmış ve bölümün akademik kapasitesini güçlendirmek amacıyla akademik personel ihtiyacına ilişkin gerekli idari talepler ilgili birimlere iletilmiştir (Kanıt 7, Kanıt 8.).

Son olarak bölümümüzde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik seminerler, proje bilgilendirme toplantıları, kariyer etkinlikleri ve bilimsel faaliyetler düzenlenmiştir (Kanıt 1., Kanıt 2., Kanıt 3., Kanıt 5., Kanıt 6., Kanıt 8.)

Kanıt 1. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/8d4eea50-9427-4a22-ba2d-79fd866dc976.pdf>

Kanıt 2. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/8f4b3ed7-af07-4785-9ab9-ba55f4e290b8.pdf>

Kanıt 3. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/203dea3a-89ff-4334-8a16-dedc0014da00.pdf>

Kanıt 4. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/e4cc941d-190a-44e5-9b89-dfebe0ae5731.pdf>

Kanıt 5. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/e2357c0a-a0f0-46bf-899f-36054ca9963d.pdf>

Kanıt 6. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/de8ae3c8-3ce5-49ea-b7f7-f3962cbacab4.pdf>

Kanıt 7. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/1f2b7270-9ab2-4d0d-86d5-2697813943db.pdf>

Kanıt 8. <https://sosyoloji.aksaray.edu.tr/dosya/fb74c287-7855-474b-b7de-a8abb77c8f8d.pdf>

K (Kontrol Et)

Sosyoloji Bölümünün son dört döneme ait ders değerlendirme anket sonuçları birlikte değerlendirildiğinde bölüm genel ortalamasının 2024–2025 Güz döneminde 4,54, 2024–2025 Bahar döneminde 4,46, 2025–2026 Güz döneminde 4,38 ve 2025–2026 Bahar döneminde 4,43 olduğu görülmektedir. Bu sonuçlar, 2024–2025 Bahar döneminden sonra başlayan düşüş

eğiliminin 2025–2026 Güz döneminde devam ettiğini; ancak uygulanan iyileştirme faaliyetlerinin ardından 2025–2026 Bahar döneminde bölüm genel puanında yeniden yükseliş eğiliminin başladığını göstermektedir.

Madde bazında yapılan değerlendirmede özellikle öğretim elemanlarının derslere hazırlıklı gelmesi, öğretim materyallerinin yeterliliği ve ölçme-değerlendirme süreçlerine ilişkin göstergelerde olumlu gelişmeler gözlenmiştir. 2025–2026 Güz dönemine göre 2025–2026 Bahar döneminde B.1 göstergesi 4,43'ten 4,47'ye, B.2 göstergesi 4,38'den 4,47'ye, B.3 göstergesi 4,34'ten 4,43'e, B.5 göstergesi 4,36'dan 4,42'ye, B.6 göstergesi 4,38'den 4,44'e, B.7 göstergesi 4,38'den 4,43'e, B.8 göstergesi 4,38'den 4,42'ye ve B.10 göstergesi 4,38'den 4,44'e yükselmiştir. Bu artışlar; ders materyallerinin çeşitlendirilmesi, öğrenci geri bildirimlerinin daha etkin değerlendirilmesi ve akademik danışmanlık uygulamalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmaların olumlu etkilerini ortaya koymaktadır.

Bununla birlikte B.4 (Ders yükünün uygunluğu) göstergesi 4,32'den 4,40'a yükselmesine rağmen diğer maddelere göre görece düşük düzeyini korumuştur. Benzer şekilde B.9 göstergesinde görülen sınırlı artış (4,37'den 4,40'a) öğrencilerin derslere aktif katılımının ve akademik gelişmelerinin izlenmesine yönelik uygulamaların daha da güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Ayrıca bölümün genel ortalamasının henüz 2024–2025 Güz dönemindeki 4,54 seviyesine ulaşamamış olması, mevcut iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi ve yeni uygulamalarla desteklenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Ö (Önlem Al)

2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi ders değerlendirme anket sonuçları doğrultusunda, mevcut iyileştirme çalışmalarının sürdürülebilirliğini sağlamak ve gelişime açık alanları güçlendirmek amacıyla 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı için aşağıdaki faaliyetlerin uygulanması planlanmıştır.

-Derslerin AKTS iş yükleri ile dönem içi ödev, uygulama ve değerlendirme süreçleri öğretim elemanları tarafından yeniden gözden geçirilecek, öğrenci iş yükü ile öğrenme kazanımları arasındaki denge değerlendirilecektir.

-Ders dönemlerinin başlangıcında öğrencilerle ders planı, değerlendirme ölçütleri, dönem içi çalışmalar ve beklenen iş yükü ayrıntılı şekilde paylaşılmaya devam edilecek, öğrencilerin süreç hakkında daha fazla bilgilendirilmesi sağlanacaktır.

-Dönem içerisinde öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak alınarak gerekli görülen durumlarda ders yürütme süreçlerinde iyileştirmeler yapılacaktır.

-Öğrencilerin derslere aktif katılımını artıracak uygulamalar (etkileşimli ders yöntemleri, sınıf içi tartışmalar, uygulamalı etkinlikler ve öğrenci sunumları) yaygınlaştırılacaktır.

-Öğrencilerin akademik danışmanlık süreçlerinden daha etkin yararlanabilmeleri amacıyla danışmanlık faaliyetleri ve bilgilendirme toplantılarının içeriği, öğrenciyi çalışma hayatına daha iyi hazırlayacak şekilde zenginleştirilecektir.

-Bölümümüzde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik seminerler, proje bilgilendirme toplantıları, kariyer etkinlikleri ve bilimsel faaliyetler

düzenlenmeye devam edilecek, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyecek yeni etkinlikler planlanacaktır.